

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Издания из электронно-библиотечных систем
«Юрайт» и «Университетская библиотека
онлайн» в подписке университета

Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514070> (дата обращения: 02.02.2023).

Дидактика — наука об обучении.

Я. А. Коменский построил дидактику как «искусство учить всех всему».

Как строить обучение в современных условиях? На что опираться педагогу в изменяющемся мире?

В книге излагаются новейшие достижения дидактики, направленные на развитие личности учащихся, их творческую самореализацию. Предлагаются дидактические основы обучения, сообразного человеку и его миссии.

Рассмотрены компетентностный, метапредметный, эвристический подходы к обучению, основы дистанционного обучения.



Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 02.02.2023).

В данном издании обучение представлено с технологической, дидактической и психологической точек зрения.

В книге предпринята попытка взаимосвязанного рассмотрения этих трех сторон обучения с выходом на технологию обучения как прикладную педагогическую науку, изучающую закономерности и методы превращения положений теории обучения и требований программы учебной дисциплины в практические рекомендации преподавателю.

Особенности принятого методологического подхода описываются в начале первой части.

В двух следующих частях кратко рассматриваются основные психологические понятия и положения теории обучения, даются рекомендации по проектированию любого конкретного занятия на основе деятельностного подхода.



Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511528> (дата обращения: 02.02.2023).

Учебное пособие посвящено теоретической проработке вопросов и специфике практического применения активных форм обучения.

В теоретическом плане рассмотрены подходы к развитию творческого мышления и сущность активных форм обучения, а практикум представлен конкретными упражнениями, играми и разбором реальных ситуаций, включенных в структуру практических учебных занятий.



Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1.

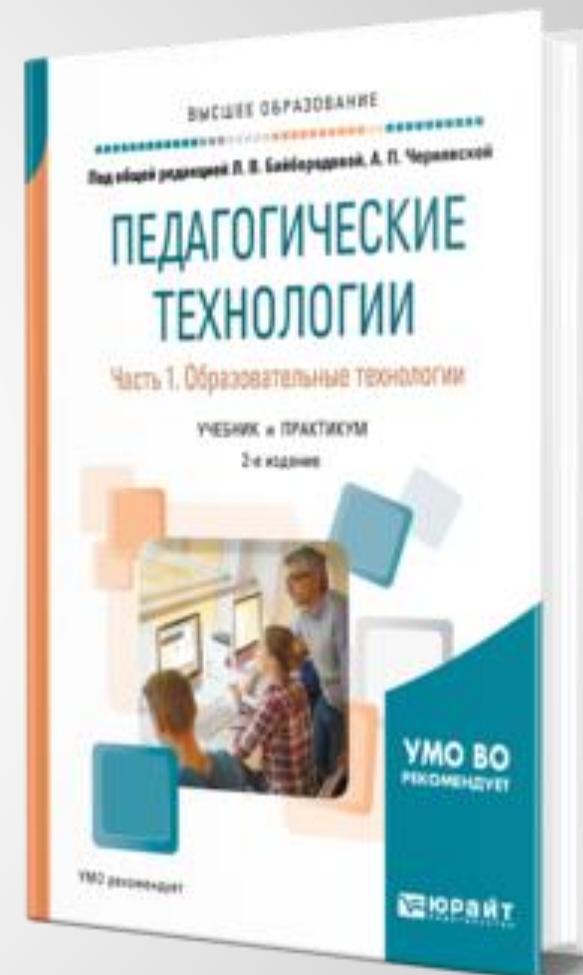
Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 01.02.2023).

Пособие подробно раскрывает особенности использования педагогических технологий.

В нем рассмотрены проблемы понятия технологии в педагогической науке и практике, возникновения и развития педагогических технологий, их связей с другими категориями педагогической науки.

Дается характеристика и классификация общепедагогических технологий, а также описаны локальные педагогические технологии и их основные теоретические положения.

Авторы указывают методические средства конкретных технологий, описывают опыт и особенности их применения на практике. К каждой главе пособия дан ряд практических заданий разного уровня.

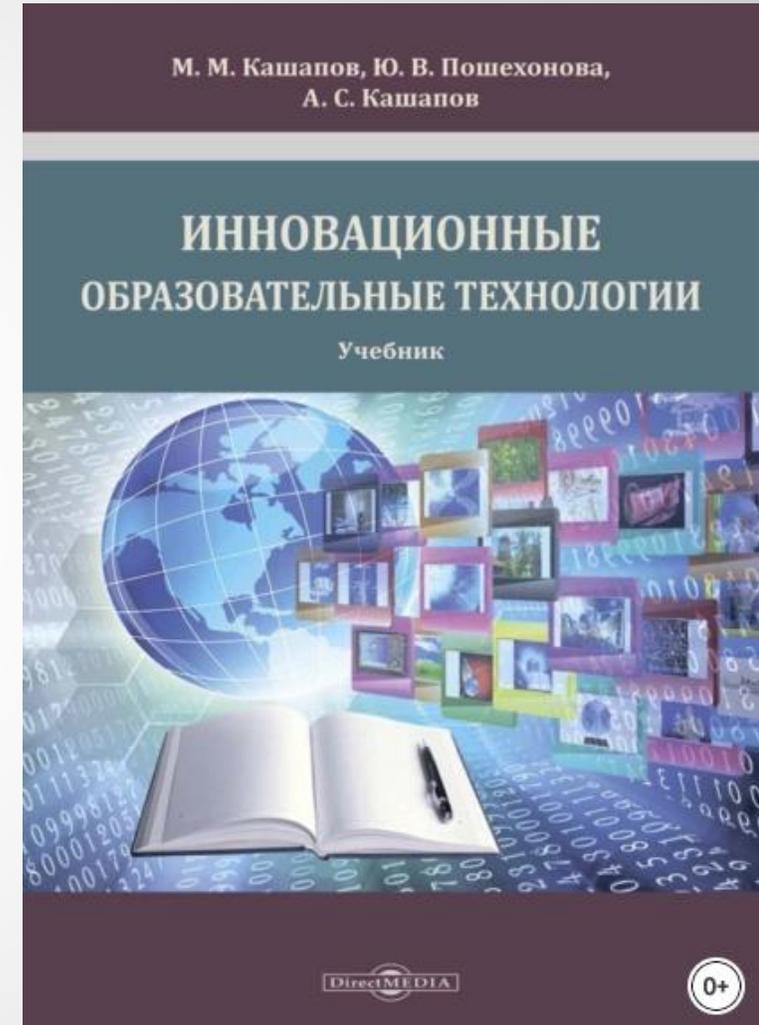


Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 02.02.2023). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

Представлены психолого-педагогические условия использования в деятельности преподавателя, психолога эффективных методов организации учебной деятельности.

Раскрыта сущность целенаправленного применения активных методов обучения и инновационных технологий в практической работе педагога.

Особое внимание уделено описанию возможностей внедрения инновационных процессов в современную систему вузовского образования.



Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512675> (дата обращения: 01.02.2023).

С конца XX века развитие и совершенствование профессиональной компетентности человека рассматривается на всех уровнях образования как важнейшая задача.

В издании раскрыты содержание понятия «интерактивные технологии» и условия организации интерактивного обучения и воспитания, описаны функции и роль преподавателя в интерактивном обучении и воспитании, риски и трудности педагога в использовании интерактивных методов обучения и воспитания.

Вследствие изучения пособия становится очевидна необходимость широкого использования интерактивного метода в процессе обучения, позволяющего решать большой спектр образовательных и воспитательных задач.



Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514430> (дата обращения: 02.02.2023).

Сегодня становится очевидным, что процесс обучения должен быть направлен на развитие личности, что само обучение заключается в целенаправленной, активной деятельности ученика по освоению учебного материала, выработке навыков и умений.

В курсе дано описание различных теорий активного обучения, разработанных и используемых форм, а также общих для различных теорий активного обучения форм и методов, применяющихся в системе профессионального образования.

Представленные материалы могут с успехом использоваться в целях активизации познавательной деятельности обучающихся на всех уровнях общего и профессионального образования.



Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 01.02.2023).

В учебном пособии проанализировано понятие «образовательные технологии», изложена история возникновения метода кейс-стади, дана его характеристика и классификация.

Представлена методика создания и функции кейс-стади, а также даны рекомендации по использованию кейсов в различных сферах образовательной деятельности.

В приложениях приводятся примеры кейсов с аннотацией их применения.



Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517128> (дата обращения: 02.02.2023).

«Дебаты» — это технология, помогающая построить правильно речь, выступить, разыскать информацию.

В учебном пособии представлены различные форматы дебатов, приводится игровое моделирование государственных структур, техника публичных выступлений, организация и проведение соревнований федерального, регионального, городского уровней.

Обобщен опыт работы городского клуба «Дебаты», тьюторов, преподавателей, учителей, экспертов, студентов по внедрению образовательной, развивающей, игровой технологии «Дебаты» в учебную и внеурочную деятельность.



Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642> (дата обращения: 02.02.2023).

В этой книге авторы знакомят читателя с педагогическими технологиями, которые рекомендуется использовать в системе дистанционного обучения, со спецификой их применения в учебном процессе в дистанционной форме.

Предлагаемая авторами дидактическая система разработана в рамках гуманистической педагогики и отражает основные ее принципы. Специальное внимание уделяется вопросам организации системы дистанционного обучения в России, основным принципам и психологическим особенностям данной формы обучения.

Издание подготовлено под редакцией Е. С. Полат (1937—2007).



Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518643> (дата обращения: 02.02.2023).

Предлагаемое пособие является обобщением исследовательской и практической работы коллектива сотрудников лаборатории дистанционного обучения Института общего среднего образования Российской академии образования более чем за 10 лет в области дистанционного обучения.

Пособие знакомит читателя с теоретическими основами дистанционного обучения, зарубежным и отечественным опытом, предлагает конкретные практические рекомендации по разработке курсов дистанционного обучения, организации и проведения дистанционного обучения в школьной практике и системе повышения квалификации педагогических кадров.

Издание подготовлено под редакцией Е. С. Полат (1937—2007).



Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715> (дата обращения: 02.02.2023).

Сегодня преподаватель, неспособный применить дистанционные образовательные технологии, не владеющий основами организации электронного обучения, не только теряет свои конкурентные преимущества в профессиональном сообществе, но часто также не интересен и студентам, в немалой степени из-за отсутствия мобильности в способах общения. Такой педагог лишен возможности создать иное образовательное пространство — виртуальную образовательную среду для взаимодействия с обучающимися.

В курсе раскрываются теоретические вопросы дистанционного обучения, дидактики электронного обучения, особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом достижений науки, передовой образовательной практики и педагогического опыта.

В практическом разделе даются рекомендации по разработке курсов дистанционного обучения и организации образования с использованием системы дистанционного обучения Moodle — популярной платформы для создания виртуальной образовательной среды.



Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании : монография / А. В. Диков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-4741-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140771> (дата обращения: 02.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Огромное число людей, особенно молодых, погружено в социальные сети Интернета. Однако пользуются они в основном сетями, предназначенными для обмена информацией с друзьями и одноклассниками или одногруппниками.

Но существует большое число социальных сетей для обмена профессиональными наработками. И не только для обмена, но и для создания онлайн-медиаресурсов.

Эти сети группируются по типу информационных источников: презентации, цифровые хроники, сторителлинг, облака слов, интерактивное видео и многое другое. Использование и пополнение этого открытого цифрового источника учителями и преподавателями может ощутимо повысить производительность их труда и профессионализм.



Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519887> (дата обращения: 02.02.2023).

Целью данного курса является обзор современных педагогических приемов в образовании, а также помощь в разработке собственных активных методик.

Рассмотрены способы разнообразить методы преподавания, адаптировать для различных предметов методы оживления лекций, уроков, использовать новые подходы или идеи игры для практического, семинарского занятия, сформулировать систему оценки каких-либо работ, заданий или изучения дисциплины в целом, а также составить анкету-отзыв для построения обратной связи с учащимися.



Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577> (дата обращения: 01.02.2023).

В учебнике представлены основы нового направления в методике преподавания русского языка.

Курс дает возможность освоить систему работы, нацеленной на формирование в школе такой образовательной среды, в которой все участники учебного процесса уделяют специальное внимание языковым аспектам обучения.

Представленная методика позволяет реализовать в школе обучение русскому языку, которое охватывает уроки не только непосредственно этого, но и других предметов, а также внеклассную работу.

Курс содержит более 50 практических заданий, выполнение которых поможет учителю-словеснику не только осуществлять метапредметное обучение языку на своих уроках, но и стать организатором такой работы в педагогическом коллективе, быть консультантом для учителей других предметов.



Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516440> (дата обращения: 02.02.2023).

Издание состоит из двух частей. Содержание каждой части предваряют задачи, методические упражнения и задания, которые раскрывают базовые терминологические понятия лингвометодики: упражнения, формирующие навыки методического анализа; упражнения, активизирующие изучение методической терминологии; упражнения на составление методической рецензии.

Большое внимание уделяется работе с образцом, опираться на который предлагается при выполнении заданий под руководством преподавателя. В каждый раздел включены основные методические понятия, важные для усвоения курса, терминологический минимум; историко-библиографический аспект; выдержки из исторических очерков по лингвометодике.

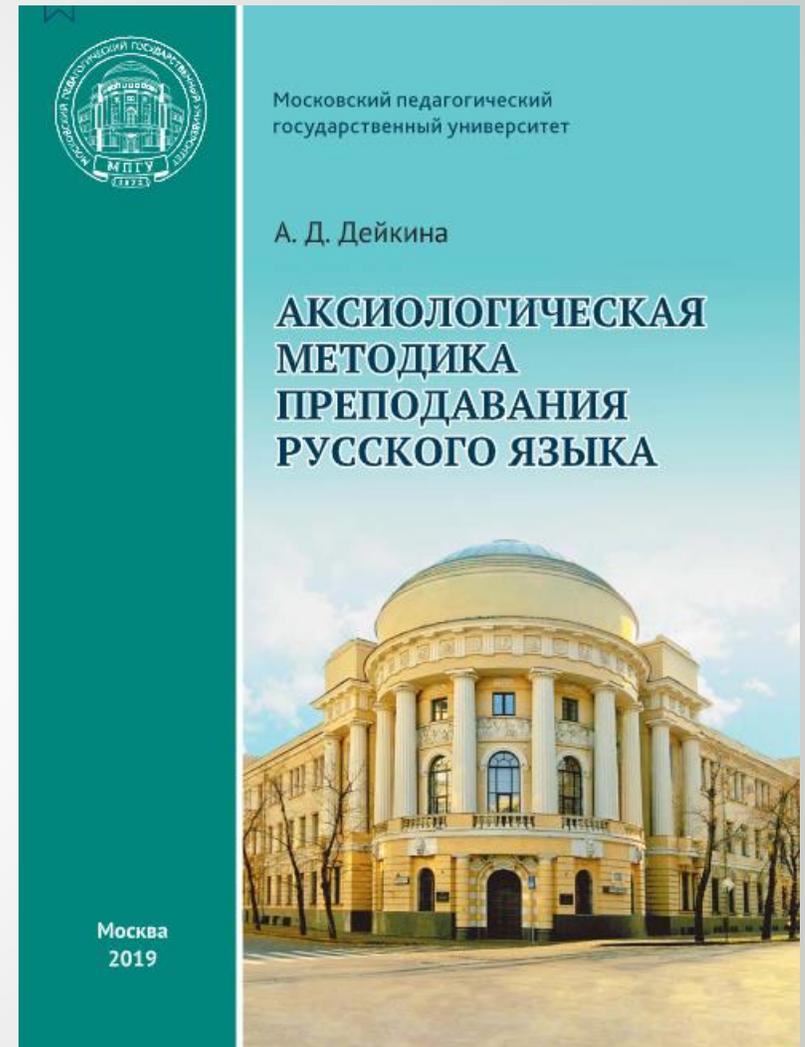


Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка / А. Д. Дейкина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583> (дата обращения: 03.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0735-3. – Текст : электронный.

В монографии освещен ряд аспектов аксиологической методики преподавания русского языка, в центре которой находится понятие ценности применительно главным образом к изучению русского языка в средней школе.

Многолетний научный и преподавательский опыт автора позволяет раскрыть актуальные вопросы методологии в аксиологическом измерении: цели, подходы, принципы, методы, технологии.

Современное понимание русского языка как метапредмета отражено в обосновании метаметодического подхода к исследованиям по теории и методике обучения и воспитания (русский язык).



Янченко, В. Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам / В. Д. Янченко ; науч. ред. А. Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567> (дата обращения: 02.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0469-7. – Текст : электронный.

В монографии представлен анализ эволюционного развития методики преподавания русского языка в значимый период последней трети XX века, продемонстрирован научный потенциал трудов ведущих методистов-русистов, выявлены тенденции в развитии науки.

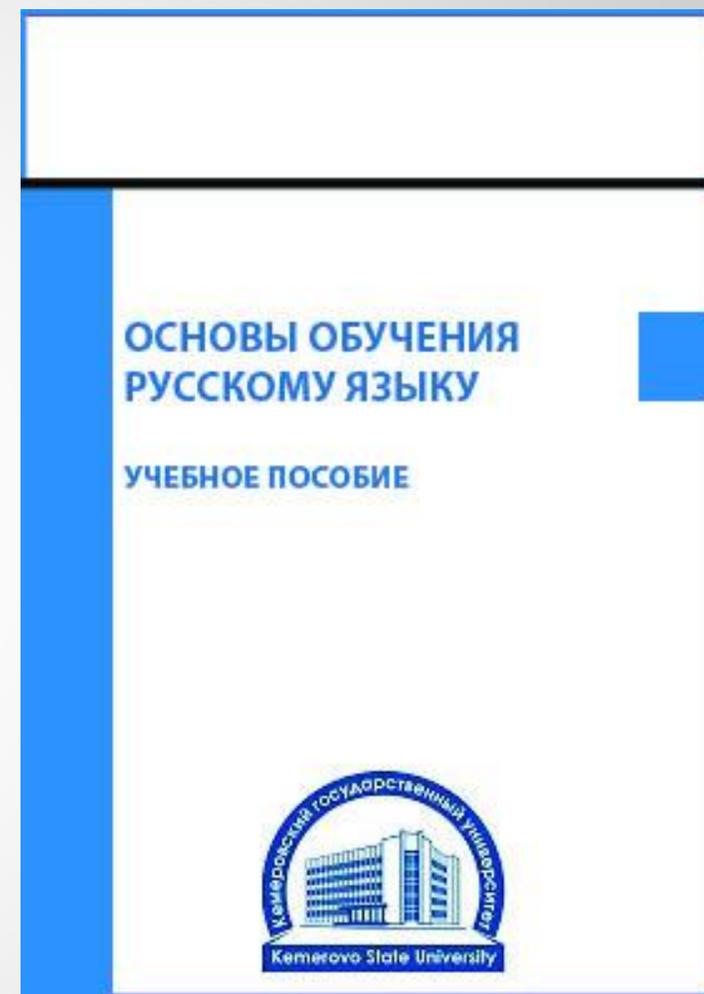
В книге дано обоснование ценности научного методического наследия в области русского родного языка.



Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219> (дата обращения: 03.02.2023). – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

Пособие посвящено вопросам теории и практики обучения русскому языку как родному.

В нем освещаются лингводидактические концепции языковой личности, а также принципы и приёмы обучения русскому языку как государственному в условиях полилингвального состава Российской Федерации.



Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514236> (дата обращения: 03.02.2023).

Предлагаемое пособие содержит систему заданий, призванных помочь студентам успешно овладеть основными разделами дисциплины «Русский язык и культура речи».

Рассмотрены такие темы, как нормы современного русского языка, правила риторики, функциональные стили речи, принципы создания и оформления деловой коммуникации.

Помимо упражнений в каждом занятии представлены теоретические справки, необходимые для выполнения заданий, и материалы для самостоятельной работы студентов. К большинству заданий даны ключи.



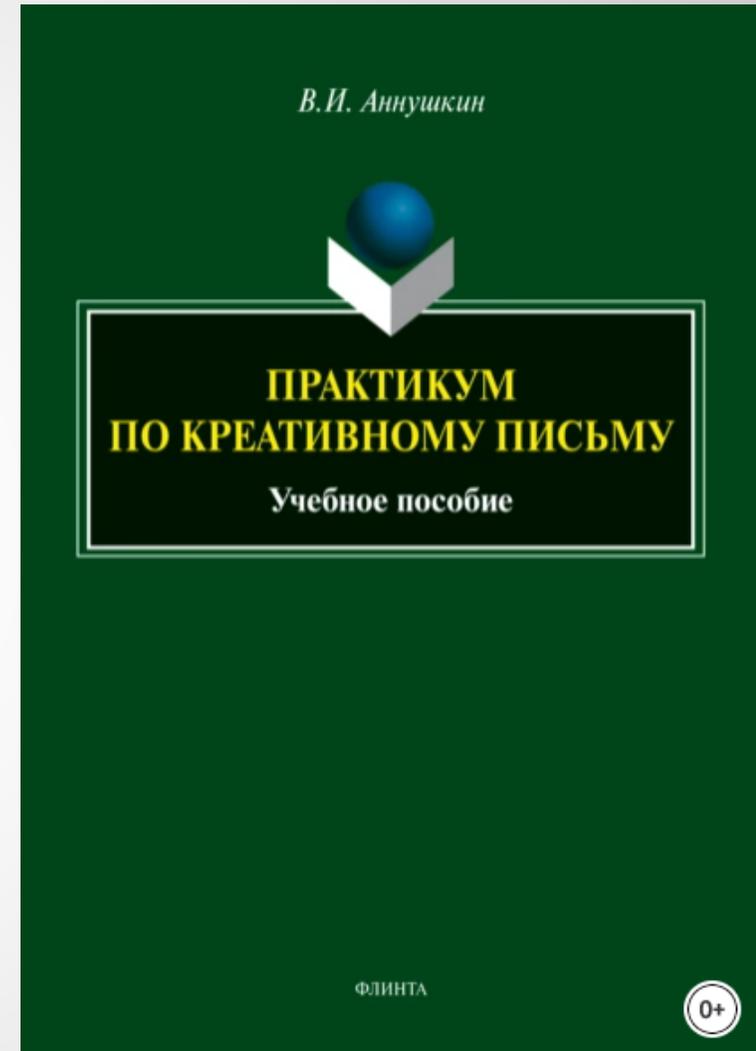
Аннушкин, В. И. Практикум по креативному письму : учебное пособие : [16+] / В. И. Аннушкин. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607302> (дата обращения: 02.02.2023). – Библиогр.: с. 131. – ISBN 978-5-9765-3906-8. – Текст : электронный.

Цель пособия – научить студентов творчески мыслить и хорошо писать практически, опираясь на теорию и образцы письменного творчества как модели для обучения и подражания.

Обучение практике письменного творчества основывается на раскрытии таланта и реализации скрытых возможностей языковой личности студента.

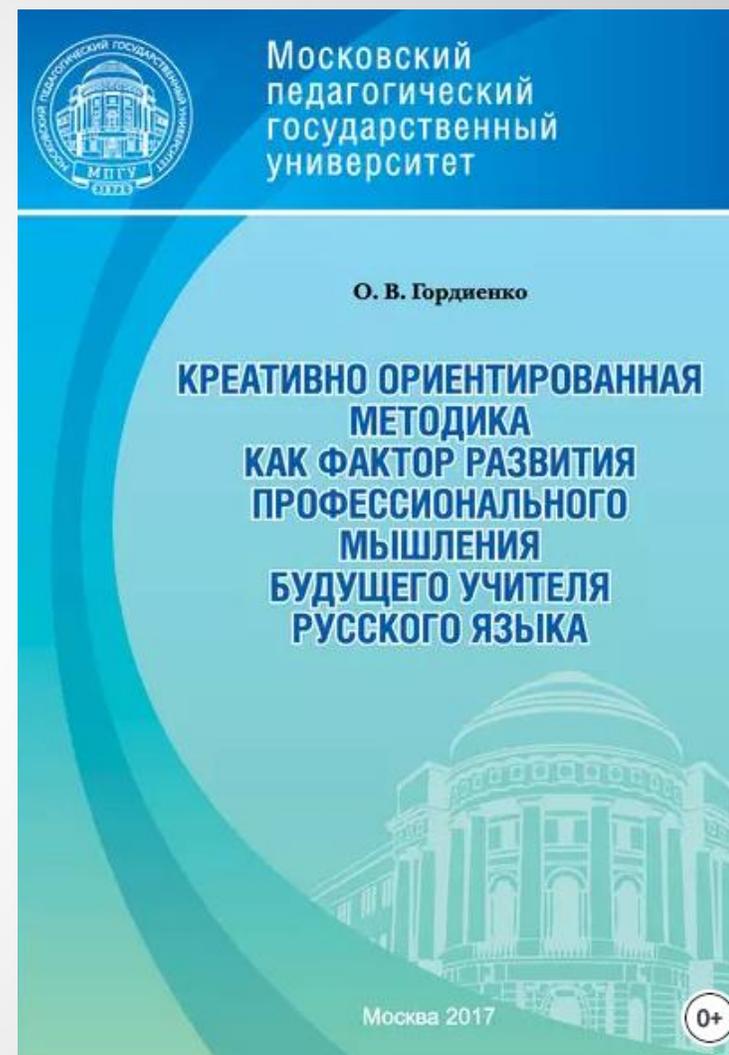
В пособии делается попытка показать алгоритм работы над воспитанием литературного таланта независимо от того, применяется он в художественной области или научной.



Гордиенко, О. В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка : учебное пособие : [16+] / О. В. Гордиенко ; под ред. А. Д. Дейкиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598943> (дата обращения: 03.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0552-6. – Текст : электронный.

Книга посвящена актуальному вопросу, связанному с реализацией креативного подхода к лингвометодической подготовке современного учителя русского языка.

В ней содержится анализ наиболее известных в современной отечественной и зарубежной педагогической науке трудов по вопросам когнитивного подхода в образовании и творческой составляющей методической подготовки учителя.



<https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/>



https://vk.com/library_masu